**Частное общеобразовательное учреждение «Гуляевская гимназия**

**ПРОТОКОЛ № 4**

заседания педагогического совета

г. Барнаул от 10.01.2023г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Шелепова Е.А.., директор гимназии;

Лебедева Е.С., зам. директора по УВР;

Дорцвейлер Т.Ю., зам. директора по ВР;

Педагогические работники, всего 32 чел. (список прилагается)

Место проведения - актовый зал ЧОУ «Гуляевская гимназия».

Время проведения- 13.20-14.40.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

|  |
| --- |
| 1. 1. Об итогах исполнения решений заседания предыдущего педагогического совета
2. 2. Основная тема педагогического совета: «Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся на уроке»
3. 3. О подготовке отчета о самообследовании за 2022 год
4. 4. О промежуточных итогах реализации Программы развития гимназии на 2019-2023 гг.
5. 5. О результатах учебной деятельности по итогам второй четверти
6. 6. .Об участии в ВПР учащихся 4--11-ых классов

7. Об оценочных материалах по элективным и предметным курсам, модульному курсу ОРКСЭ. 8 Об окончании 11 класса (форма обучения- самообразование) Еремейкиной Лады Львовны |

1. **Слушали** Шелепову Е.А..- директора гимназии

Представлен отчет о выполнении решений педагогического совета от 01.11.2022. Все пункты решения педагогического совета выполнены.

1. **Слушали** Лебедеву Е.С., зам.директора по учебно-воспитательной работе – по теме педагогического совета «Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся на уроке».

 «Учитель должен знать чему научил, учащийся чему научился».

Е. Н. Ильин.

 Среди проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают проверка и оценка знаний учащихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит его успех. Нельзя человека научить на всю жизнь, Его надо научить учиться всю жизнь!

 Из истории оценки Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех 6aллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы; получилась пятибалльная шкала, которую и заимствовали в России. Здесь баллам стали придавать другое значение. Они перестали обозначать разряды учеников, а с их помощью старались оценить познания учащихся.

Из истории оценки до революции в России существовала шестибалльная система оценки знаний с баллами от нуля до пяти. В 1918 г. оценка "0" была упразднена, но постепенно и оценка "1" стала использоваться все реже.

 Из истории оценки Начиная, с 50-х годов пятибалльная система оценок превратилась в 3-бальную, а для большинства обучаемых, которые не могут учиться на "4" и "5", эта шкала стала двухбалльной. Такая оценочная система очень слабо стимулирует учебный труд, "ступенька" между "тройкой" и "четверкой" непреодолима для большинства обучаемых. Однако некоторые учителя используют ещё дополнения к 5-балльной системе знаки "минус" и "плюс". Реально получается три градации оценки 5: 5+,5,5-, три градации 4:4+,4,4-; 3: 3+,3,3-; и 2+,2-,2.

 Результаты анкетирования среди обучающихся Опрошено 10 старшеклассников обучающихся считают необходимым оценивание учебной деятельности. 3- высказались за выставление оценок, 4 – высказались против выставления оценок. 3 – затруднялись ответить.

 Результаты анкетирования среди обучающихся (основная и средняя школа) Нужно ли изменить систему оценивания? 7 – ввести безоценочное обучение. 7 – ввести много балльную систему оценивания. 21 – сохранить пятибалльную систему оценивания.

Результаты анкетирования среди обучающихся (основная и средняя школа) Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов? 8 – является стимулом. 15 – определяет уровень знаний. 5 – позволяет чувствовать себя уверенно. 4 – оценки нужны родителям. 3 – не играют никакой роли.

 Результаты анкетирования среди обучающихся(основная и средняя школа) Объективность выставленной оценки зависит от: Уровня подготовки к уроку – 15. Отношений с учителем – 10. Прежних результатов – 2. Поведения ученика на уроке – 5. Привлечения дополнительного материала – 1. Активного участия в мероприятиях по предмету – 1. Затрудняются дать ответ – 6.

Результаты анкетирования среди обучающихся(основная и средняя школа) Какие формы контроля для оценивания учебной деятельности используются учителями? Письменная работа, тест, устный опрос, семинар, реферат, зачет, работа в группе.

 Результаты анкетирования среди обучающихся (основная и средняя школа) Выставление отметки «2» не способствует успешности обучения учащегося, потому что … - Не получишь в четверти «4» и «5». - Снижается самооценка ученика, уверенность в себе. - Это оценка личности ребенка, а не его знаний. - Унижает ребенка в глазах сверстников. - Пропадает желание учиться. - Сложно исправить. - Конфликт с родителями и классным руководителем. - Меняется отношение к уроку и преподавателю. - Страх перед «2» вызывает неуверенность при ответе.

Результаты анкетирования среди обучающихся (основная и средняя школа) Критерии, по которым за работу ученика следует поставить «5»: - Краткий, но точный ответ. - Выполнение требований учителя. - Знание материала, логичность и последовательность суждений. - Уверенность при ответе. - Дополнительные сведения. - Творческий подход. - Умение раскрыть тему. - Хорошо поставленная речь. - За «красивые глаза».

Результаты анкетирования среди учителей Приняло участие 10 учителей. Контроль – это виды деятельности учащихся, позволяющие выявить уровень их знаний, умений и навыков. Какую роль играет контроль знаний? Позволяет увидеть пробелы в знаниях обучающихся, позволяет скорректировать учебную деятельность.

 Результаты анкетирования среди учителей Определяющими функциями контроля являются: Контролирующая. Диагностическая. Воспитывающая. Обучающая.

Результаты анкетирования среди учителей Как добиться объективности при выставлении оценки? Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Придерживаться критериев оценок. Обсуждать с учеником все «плюсы» и «минусы» его ответа. Ввести много балльную систему оценивания.

Результаты анкетирования среди учителей Я никогда не поставлю ученику «2», если… Есть уважительная причина. Если ученик первый день после отсутствия в школе по болезни. Если ученик систематически готовится к урокам. Если ученик пытается исправить «2». Если ученик старается, но в силу своих способностей не может.

Результаты анкетирования среди учителей Я обязательно поставлю ученику «5», если … Он стремится превзойти себя. Самостоятельно приобрел навыки, учел недочеты, аргументировано и полно отвечал. Использовал при ответе дополнительную литературу. Отлично знает материал.

**Основные понятия:** **Контроль знаний**.

 Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят: эффективность управления учебно-воспитательным процессом; качество подготовки выпускника школы.

Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи. Задача педагога проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения учащимися нового материала.

**Основные понятия: функции контроля.**

 1)контролирующая заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту.

2) обучающая предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации; Основные понятия: функции контроля.

3) развивающая подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления

4) ориентирующая призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели (с учетом выбора будущей профессии);

5) воспитывающая служит воспитанию ответственности (исполнительности, дисциплине, аккуратности), формированию сознательного выбора; Основные понятия: принципы контроля.

6) диагностическая означает, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;

7) прогностическая помогает предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

Основные понятия: принципы контроля. Только при соблюдении ряда требований контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект, поэтому он должен быть: целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным, индивидуальным.

**Основные понятия: виды контроля.**

Предварительный. Текущий. Промежуточный (периодический). Итоговый.

 Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебный процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале года, учитель вносит коррективы в рабочую программу, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретным классом, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях обучающихся.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. Проведение его обычно предусматривается в тематических планированиях работы учителей.

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета.

**Основные понятия: методы контроля**. Методы контроля - это способы деятельности учителей и обучающихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями, навыками.

 Контроль теоретических знаний: Устный опрос. Комбинированный опрос. Письменный опрос. Контроль формирования практических навыков. Письменная практическая работа: В речевой форме. В графической форме.

**Основные понятия: формы контроля. По способу предъявления:** Письменный. Устный. По числу проверяемых: Индивидуальный. Фронтальный. Групповой.

**Основные понятия: формы контроля. По месту проведения:** Домашний. Классный. По степени дифференцированности оценки: Недифференцированный (зачет). Дифференцированный (зачет, экзамен).

**Основные понятия: формы контроля. По объему контролируемого материала:** Итоговый (экзамен). Промежуточный (зачет). По характеру предъявляемых заданий: Вопросы диагностического характера. «Тихий опрос». Составление схем и таблиц.

**Основные понятия: формы контроля. По характеру предъявляемых заданий. Работа с печатными средствами:** Тесты. Работа по карточкам. Работа с перфокартами. Разборы. Работа над ошибками.

**Основные понятия: формы контроля. По характеру предъявляемых заданий: Работа со связным текстом:** Диктант. Контрольная работа. Сочинение. Изложение. Рецензирование. Конспектирование.

**Виды контроля Содержание Методы**

Предварительный: Уровень знаний школьников, общая эрудиция. Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение

Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. Промежуточный: Ликвидация пробелов повторные тесты, индивидуальные консультации

Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. Представление продукта на разных уровнях.

**Основные понятия: методы контроля. Традиционные:** устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест.

**Основные понятия: методы контроля. Нетрадиционные методы:** опрос на компьютере, интерактивной доске, кроссворды, составление презентаций, творческие работы, рефераты, сообщения, викторины, КВНы…

Нельзя человека научить на всю жизнь, Его надо научить учиться всю жизнь!

1. **СлушалиЛебедеву Е.С**., зам. директора по учебно-воспитательной работе – о подготовке отчета о самообследовании по итогам 2022 года.

Процедура самообследования проводится ежегодно, на основании приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013№462, в редакции от 14.12.2017 №1218, с изменениями от 15.02.2017 №1324, «Положения о проведении процедуры самообследования ЧОУ «Гуляевская гимназия».

Вопрос подготовки Отчета о самообследовании рассматривался на заседании методического совета, протокол №3 от 26.12.2022, заседании Совета по качеству, протокол №2 от 14.12.2022 и заседаниях предметных МО.. Подготовлены проекты:

* приказа о проведении самообследования
* состава рабочей группы по проведению самообследования
* план проведения самообследования.
1. **Слушали Лебедеву Е.С.** зам. директора по УВР гимназии – о промежуточных итогах реализации Программы развития гимназии на 2019-2023 г.г.

Реализация Программы развития (рефлексивно-обобщающий этап) осуществляется согласно разработанной дорожной карте. К январю 2023 года программа развития реализована в части нормативного, учебно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения. За период с января 2022 до января 2023 года реализованы:

**Исходя из Дорожной карты реализации основных направлений программы развития, в 2021-2022 учебном году в гимназии была проведена следующая работа:**

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс гимназии.

1.1. Гимназия располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Учебно-методического совета, ОМС, МО учителей- предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны в соответствии с обновленными ФГОС учебные рабочие программы и программы внеурочной деятельности для учащихся гимназии. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены классно- обобщающий контроль 1-х, 5-х и 10-х классов, психолого- педагогическое тестирование учащихся 1 и 5 классов по вопросам: изучение уровня тревожности при обучении в школе и готовности перехода на следующую ступень обучения..

1.6. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, МО учителей- предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе составила 98% и по сравнению с предыдущим учебным годом немного снизилась. Администрация школы проанализировала данную ситуацию, в результате чего в гимназии проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости в будущем учебном году. Качество успеваемости в 2022 году (декабрь) составило 56%, что на 1% выше по сравнению с 2021 годом. Незначительный рост качества знаний обусловлен следующими причинами:

-проведение качественной индивидуальной работы учащимися группы «риска»;

- использование системно-деятельностного подхода на уроках

2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году в учреждении функционировали пять направлений внеурочной деятельности, общий охват 100%.

3.2. Учащиеся 1-11 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей гимназии традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям.

Большое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников.

3.4. В рамках реализации программы по социализация обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды города. Скоординирована деятельность гимназии и организаций сферы дополнительного образования.

4. Развитие системы воспитания. В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределения, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, МО классных руководителей: рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работало МО классных воспитателей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных воспитателейи учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные воспитатели провели внеклассные мероприятия, которые показали, что классные воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие гимназиис другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.4. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, педагога-психолога, классных воспитателей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.5. Ведение электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся гимназии.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и МБУЗ ДГП № 1. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Доля учащихся, имеющих медицинские отводы от профилактических прививок – 2%, остальные прививаются по плану. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2021-2022 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации гимназии. Исходя из методической темы школы, работал учебно-методический Совет учреждения, Совет по качеству. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соотвествии с планом ВШК.

7.3.Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась.. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. Доля участия наших педагогов в данных конкурсах не очень высокая.

8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1.Одна из основных задач, стоящих перед коллективом гимназии– совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2021-2022 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ПЦК учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2021-2022 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что некоторые учителя, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированные. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе учебно-методического совета школы, МО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в будущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или « 4» по итогам четверти, года;

- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2021-2022 учебном году. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Почти все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В прошедшем учебном году призерами муниципального этапа по английскому и французскому языкам стали 3 наших учащихся.

Обучающиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. В декабре 2022 года учащиеся 7-8 стали победителями городского страноведческого конкурса «Зимний калейдоскоп 2022» ( учителя Колоскова Е.С. и Назарова О.В).

**Выводы:**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

*(Дорожная карта с информацией о выполненных мероприятиях прилагается в папке «Программа развития»)*

1. **СлушалиЛебедеву Е.С.**., зам.директора по учебно-воспитательной работе об итогах успеваемости за вторую четверть.

По итогам второй четверти (полугодия) в гимназии качество знаний составило 56%, успеваемость – 98%.. В разрезе по классам и параллелям представлена табличная информация. (Прилагается)

1. **Слушали** Лебедеву Е.С., зам.директора по учебно-воспитательной работе- об участии в ВПР – 2023 учащихся 4--11-ых классов. Для учащихся 11 класса ВПР проводится в режиме апробации. ОО сама выбирает предметы, по которым учащиеся пишут ВПР.

**Выступили:**

**Сопова Л.А., классный воспитатель 11-го класса –** предложила два предмета для ВПР – биология и английский язык. . Меньше всех выбраны предметы для сдачи ЕГЭ «Биология».

1. **Слушали** Лебедеву Е.С., зам.директора по учебно-воспитательной работе- Об оценочных материалах по элективными предметным курсам, модульному курсу ОРКСЭ. Проекты материалов для проведения оценки уровня освоения модульного курса ОРКСЭ, предметных и элективных курсов были рассмотрены на заседании Совета по качеству 14.12.2022.
2. **СЛУШАЛИ:** зам. директора по УВРЛебедеву Е.С., которая сообщила о том, что экстерн Еремейкина Лада Львовна успешно освоила образовательные программы 11 класса в полном объеме и прошла промежуточную аттестацию за курс 11 класса. (протокол с результатами аттестации за 11 класс прилагается)

**Решение педагогического совета:**

1. Информацию о выполнении решений педагогического совета от 01.11.2022 принять к сведению.

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

1. Продолжить работу по реализации Программы развития гимназии в соответствии с Дорожной картой.

Отв. администрация гимназии, руководители МО

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

1. Информацию по итогам успеваемости за вторую четверть принять к сведению. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими 1 тройку (13 учащихся) по итогам второй четверти.

Отв. учителя-предметники, до конца 3 четверти

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

4 Утвердить состав рабочей группы по подготовке отчета о самообследовании за 2022 год и план-график работы по проведению самообследования.

Отв. Лебедева Е.С., 20.01.2023

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

5.Выполнить Отчет о самообследовании в соответствии с утвержденным планом-графиком по подготовке отчета.

Отв. администрация гимназии, руководители МО

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

6.Представить проект Отчета о самообследовании к 20.03.2023

Отв. Лебедева Е.С.

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

7 Провести ВПР – 2023 для учащихся 11-ых классов в период с 01.03.2023 по 25.03.2023 по следующим предметам: «Биология» и «Английский язык»

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

1. Утвердит**ь** материалы для проведения оценки уровня освоения модульного курса ОРКСЭ, предметных и элективных курсов в 2022-2023 учебном году.

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

1. Информацию о прохождении промежуточной аттестации за курс 11 класса Еремейкиной Лады Львовны (экстерн) принять к сведению

**Результаты голосования: за – 32 человек, против- 0 человек, воздержались – 0 человек.**

**Подсчет голосов производила Лебедева Е.С., зам. директора по УВР.**

Председатель педсовета: /Е.А. Шелепова/

 Секретарь: /Е.С. Лебедева/